Curricolo Verticale di Educazione Civica

a.s. 2020- 2023

L' Istituto Comprensivo "Cinque Martiri di Gerace", nel corso dell'A.S. 2020/2021, rimodula il curricolo verticale per adeguarlo alle nuove disposizioni riguardanti l' introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica favorendo, in tal modo, una corretta attuazione dell'innovazione normativa.
L'aggiornamento del Curricolo d'Istituto si rende necessario soprattutto in virtù del principio della trasversalità del nuovo insegnamento, che richiama una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina.

Nell'osservanza dei nuovi traguardi indicati nell'allegato B delle Linee guida "*Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*" riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, l' Istituto comprensivo "Cinque Martiri di Gerace" provvede a integrare nel Curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi e i traguardi specifici per l'Educazione civica.
Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e a rafforzare negli studenti il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura e a identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona.

Tenendo conto dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge (**Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale**), delle diverse età degli alunni e dei differenti gradi di istruzione, il Curricolo viene aggiornato con l'inserimento delle seguenti tematiche inerenti l'Educazione civica sintetizzate nel seguente prospetto:

NUCLEO CONCETTUALE **COSTITUZIONE**	
TEMATICHE INDICATE NELLE LINEE GUIDA	➢ *La Costituzione italiana, le istituzioni dello Stato italiano, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali* ➢ *Lo sviluppo storico dell'Unione europea* ➢ *La conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale* ➢ *Il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza* ➢ *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie* ➢ *Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva*

NUCLEO CONCETTUALE **SVILUPPO SOSTENIBILE**	
TEMATICHE INDICATE NELLE LINEE GUIDA	➢ *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015* ➢ *Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile* ➢ *Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari* ➢ *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni* ➢ *Educazione alla salute e al benessere* ➢ *Educazione stradale* ➢ *Formazione di base in materia di protezione civile*

NUCLEO CONCETTUALE **CITTADINANZA DIGITALE**	
TEMATICHE INDICATE NELLE LINEE GUIDA	➢ *Conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuali* ➢ *Capacità di avvalersi consapevolmente degli strumenti informatici* ➢ *Conoscenza dei rischi e delle insidie che possono trovarsi nell'ambiente digitale* ➢ *Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione nell'ambiente digitale*

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato all' insegnamento di Educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

Punto di partenza e filo conduttore per ciascuna classe dell' Istituto Comprensivo "Cinque Martiri di Gerace" sarà, come previsto nelle "*Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*", la conoscenza e l'attuazione consapevole del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità quale terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Successivamente ogni docente, facendo riferimento ai tre nuclei concettuali e alle tematiche specifiche inerenti l'insegnamento dell'Educazione civica, provvederà ad indicare nella propria programmazione didattica i singoli contenuti che intende sviluppare per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze attese.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti, vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica (vedi **Allegato A** e **Allegato B**). La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e verrà riportato nei documenti di valutazione intermedia e finale.

Per la valutazione delle attività i docenti possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati anche ai percorsi interdisciplinari.

Gli insegnanti, in sede di valutazione, terranno conto anche dell'attenzione, dell'impegno e della partecipazione dimostrati da ciascun allievo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per quanto concerne l'introduzione dell'Educazione civica nella scuola dell'infanzia, la Legge prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile tenendo conto di tutti i campi di esperienza individuati nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo* della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo di istruzione.

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:
Conoscenza delle regole basilari del vivere civile, dei diritti e dei doveri del buon cittadino.
Riconoscere i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno).
Riconoscere la segnaletica stradale di base, per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
Conoscenza dei primi rudimenti dell' informatica.
Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica.
Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e per il riciclo dei materiali.
Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento:	

Identità, Autonomia, Cittadinanza	**Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia**
Obiettivi di apprendimento. Partecipazione attiva alla vita scolastica, familiare e comunitaria in genere. Aumento del senso di responsabilità e rispetto per i diritti degli altri. Sensibilizzazione ai valori di uguaglianza, di legalità, di solidarietà e di convivenza democratica. Conoscenza dell'esistenza della Costituzione. Principi basilari di educazione alla salute. Principi basilari di educazione ambientale.	**Campi di esperienza coinvolti:** Il sé e l'altro I discorsi e le parole Linguaggi, creatività ed espressione Corpo e movimento La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza dei termini *regola* e *legge*. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità comunicativa. Memorizzare canti e poesie. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano . Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua confrontando vocaboli di lingua diversa. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Attività musicali (conoscere l'Inno nazionale). Riproduzione della bandiera italiana attraverso attività plastiche e/o pittoriche. Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione a un progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Controllare e coordinare i movimenti del corpo.	Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. Comprendere i concetti di *salute* e di *benessere*.	Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, oggetti ed eventi nel tempo e nello spazio. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna…	Osservare per imparare. Collocare persone, oggetti ed eventi nel tempo e nello spazio. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari di quello degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi previsti al termine della Scuola Primaria
Conoscenza degli elementi fondanti della Costituzione italiana.
Conoscenza dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
Conoscenza del significato e della storia degli elementi simbolici identitari d'Italia (Bandiera e Inno nazionale).
Conoscenza dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità".
Conoscenza del significato delle parole "diritto" e "dovere".
Conoscenza, nelle sue principali esplicitazioni, del principio di legalità e di contrasto alle mafie.
Conoscenza dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
Consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
Conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e di benessere psicofisico.
Conoscenza della segnaletica stradale di base, per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
Conoscenza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
Consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Conoscere e controllare le proprie emozioni -Interagire positivamente e costruttivamente con gli altri -Comprendere il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale -Conoscere l'importanza di una sana alimentazione	• Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare. • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Sviluppare l'abitudine all'ascolto. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Acquisire la capacità di osservare se stessi con senso critico. • Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.

-Conoscere l'importanza delle regole -Impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri -Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	• Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione • Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità
-Usare e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	• Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.
-Comprendere che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite -Riflettere sulle questioni ambientali -Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico	• Imparare i corretti comportamenti del pedone/ bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti) • Conoscere le principali cause dell'inquinamento • Saper interpretare e ''leggere'' la segnaletica stradale • Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili • Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l' ambiente
-Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	• Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. • Utilizzare il PC, alcune periferiche e alcuni programmi applicativi.

-Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.	• Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo
L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e di benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
ITALIANO	Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità. Acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E FRANCESE	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese, in situazioni di vita verosimili. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia. La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera).

MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	Eseguire l'inno nazionale di alcuni Paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare temi e contenuti musicali, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'Inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE	Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della tutela e della conservazione.	I simboli dell'identità nazionale ed europea . Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA	Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di

RELIGIONE	proprio, per un confronto critico. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti “laico” e “religioso”. Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA	Acquisizione come valori normativi dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. Individuare le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati	Le principali forme di governo. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. I servizi offerti dal territorio alla persona. Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni. Le tradizioni locali più significative. L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.

	per il loro contrasto. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita nella lotta alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). Conoscenza del Regolamento d'Istituto. Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
MATEMATICA-SCIENZE	Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile, anche spiegando il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.	Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.

		Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
TECNOLOGIA	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni.	Conoscere la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori. Analisi del Codice stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. Le tipologie di strada (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stessi affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	(cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Partecipare ad attività e giochi collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e con gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare domande. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.			
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

ALLEGATO A

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA			
INIZIALE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
4 / 5	6	7-8	9- 10
in modo poco consapevole	***in modo meccanico***	***In modo consapevole***	***in modo critico***
Conosce e controlla le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni
Interagisce con gli altri	Interagisce con gli altri	Interagisce con gli altri	Interagisce con gli altri
Comprende l'importanza dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende l'importanza dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende l'importanza dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende l'importanza dei diritti e dei doveri nel contesto sociale
Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute
Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza
Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui
Comprende l'importanza della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza della connessione tra affettività, moralità e legalità

Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	Utilizza rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni
Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite	Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite	Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite	Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite
Riflette sulla questione ambientale	Riflette sulla questione ambientale	Riflette sulla questione ambientale	Riflette sulla questione ambientale
Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico /artistico	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico /artistico	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico /artistico	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti
Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e conosce i relativi rischi	Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e conosce i relativi rischi	Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e conosce i relativi rischi	Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e conosce i relativi rischi

Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 10 novembre 2020 e viene allegato al PTOF triennio 2020-23.

ALLEGATO B

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTI
Conoscenze • Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. **Abilità** • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nella condotta quotidiana, i principi inerenti la cittadinanza appresi nelle discipline.	➢ Gravi carenze nelle conoscenze ➢ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico	4
	➢ Lacune e/o conoscenze incomplete ➢ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	5
	➢ Conoscenza dei contenuti essenziali ➢ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo semplice e con l'aiuto del docente	6
	➢ Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali e fondamentali	7

	➢ L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati	
	➢ Conoscenza ampia con semplici collegamenti. ➢ L’alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in modo pertinente	8
	➢ Conoscenza completa con collegamenti. ➢ L’alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in modo pertinente e completo, apportando contributi personali.	9
	➢ Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. ➢ L’alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.	10